

martedì 11 ottobre 2022



SEMINARIO

Il sistema bambino
tra emergenza sanitaria e sociale e
rifocalizzazione del sistema di welfare

Dott.ssa Cinzia GIOVANATTO
Responsabile Medico NPI - IRCCS E. Medea La Nostra Famiglia



«SOS»Tvboy





**LA NOSTRA
FAMIGLIA**
CURA RIABILITAZIONE E RICERCA
DALLA PARTE DEI BAMBINI

- Sede di Pesian di Prato (UD)
- Sede di San Vito al Tagliamento (PN)

Presidio di riabilitazione per l'età evolutiva
circa 3000 utenti in carico (1592 SV, 1447 PdP)



BENESSERE

«Stato armonico di salute, di forze fisiche e spirituali»

*Trovarsi bene con
le persone che
sono simpatiche*

*Le persone
antipatiche creano
malessere*

*Stare bene in
salute*

*Staccare
la spina*

*Stare bene in
armonia*

*Stare bene
con gli altri*

*Stare bene senza
problemi*

*Stare in pace
per un po'!*

Unione



A.C.

-

D.C.

2020
NASCITA
COVID

ANNI AVANTI COVID

ANNI DOPO IL COVID



I bambini e adolescenti già prima della pandemia erano in difficoltà

Non direttamente colpiti dalla malattia

«GENERAZIONE SOSPESA»



Hanno saputo adattarsi ... ma non tutti!!!

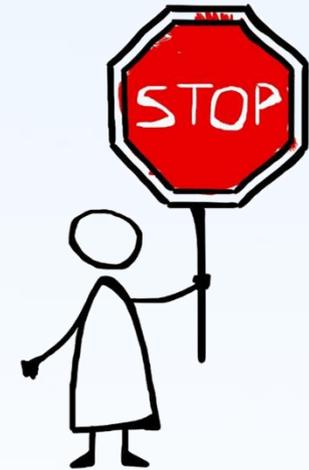


Gli studi su bambini e adolescenti ci dicono che la resilienza dipende dal potere dei comuni processi di adattamento...
Quello che conta è la “straordinaria forza dell’ordinarietà”

(Ann S. Masten, Ordinary magic: resilience processes in development, «American Psychologist», 56 (3), 2001)

L’ordinarietà in fase di lockdown e fasi successive è stata «sconvolta» repentinamente

STOP alla scuola
STOP allo sport / attività ricreative
STOP agli amici
STOP alla vita sociale...



«La rimozione dei bisogni dei bambini, non è una novità in Italia»

«Senza libertà di uscire di casa sono stati costretti a rinunciare a ritmi e a rituali quotidiani e ai rapporti scolastici che ne scandivano l'esistenza e su cui si fonda in parte la loro identità».



M. Ammaniti, *E poi, i bambini*, Solferino, 2020



MA...

Cosa è successo ai bambini e adolescenti con disabilità?

Che tipo e che grado di disabilità?

Quale e quante risorse riabilitative?

Quale supporto alle famiglie?



FASE LOCK DOWN



Chiusura di tutte le attività riabilitative

Richiesta di aiuto da parte delle famiglie con figli con disabilità motorie gravi, autismo e disturbi del comportamento:

- Certificato per uscire di casa
- Richiesta di trattamenti
- Richiesta di spazi esterni
- Teleriabilitazione (non adatto per tutti!)
- Richiesta di vicinanza



Indagine RADAR (EspeRienze nell'emergenza COVID-19 nei bAmbini con disabilità e nei loro genitoRi)

Studio su un campione di circa 1.500 famiglie dei centri de La Nostra Famiglia (Lombardia, Veneto, Friuli, Liguria, Puglia, Campania):1472 genitori e 1630 bambini e ragazzi

Lo studio ha preso in esame bambini con disturbi del linguaggio, dell'apprendimento, deficit motori, disturbo dello spettro autistico, disabilità intellettiva.

Il 35% dei bambini del campione ha un'età compresa tra i 7 e i 10 anni, il 28% tra i 4 e i 6 anni, il 9% tra 0 e 3 anni.

L'83% dei genitori che hanno partecipato alla ricerca sono mamme, con una media di 42,5 anni.

I ricercatori hanno riscontrato nei bambini di tutte le età un incremento significativo di alcuni "comportamenti problema", indice di una maggiore difficoltà di regolazione delle emozioni: per un terzo dei bambini sono mediamente aumentati i comportamenti di ritiro, i comportamenti ansioso-depressivi, i problemi di attenzione e i comportamenti aggressivi.



FASI SUCCESSIVE

Aumento di:

- disturbi del linguaggio
- disturbo dello spettro dell'autismo
- disturbi dell'apprendimento
- disturbi del comportamento
- disturbi del sonno
- ansia
- depressione
- disturbi del comportamento alimentare
- uso di sostanze
- tentativi di suicidio /ideazioni suicidarie

0-6 anni

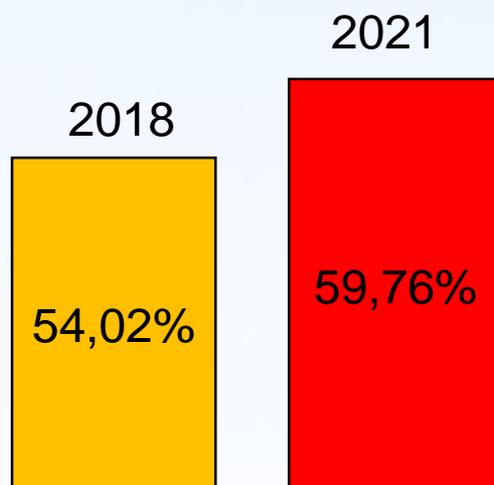
età scolare

adolescenti



FASCIA 0 - 6

- F80.1 - DISTURBO DEL LINGUAGGIO IN ESPRESSIONE
- F80.2 - DISTURBO DEL LINGUAGGIO IN COMPrensIONE
- F84 - DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO



ETÀ SCOLARE

- DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO
A.S. 2019-2020, BAMBINI ULTIMO ANNO SCUOLA
DELL'INFANZIA - PRIMO ANNO SCUOLA PRIMARIA
- DISTURBI DEL COMPORTAMENTO





GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Nell'anno Scolastico 2017-2018



Dati del Ministero dell'Istruzione

NORD OVEST

4,8%

NORD EST

3,6%

CENTRO

3,9%

SUD

1,6%

DIFFERENZE REGIONALI

Percentuale di alunni con DSA nelle diverse macro aree d'Italia

↑ Le Regioni con i valori più elevati

Valle d'Aosta, Liguria (5,1%), Lombardia (4,7%)

↓ Le Regioni con le % più contenute

Calabria (0,8%), Campania (1%) e Sicilia (1,3%)

276.109

ALUNNI CON DSA

di ogni ordine e grado con dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia



3,2% SUL TOTALE DEGLI ALUNNI

TIPOLOGIE DI DISTURBI



DISGRAFIA
79.261

DISCALCULIA
86.645

DISLESSIA
177.212

DISORTOGRAFIA
92.134

A.S. 2020/2021 + 4000 (+2%) Alunni certificati (c.a 300.000)

3,6 % degli iscritti

4,9 % DSA

Stampa locale FVG

In 10 anni studenti disabili aumentati del 27%

*L'allarme dei presidi del Friuli Venezia Giulia: "Ci sono famiglie che per paura del Covid non mandano più i figli a scuola"
Crescono le famiglie che scelgono l'educazione parentale e tolgono i ragazzi dalle aule.*



FAMIGLIA



Tenuta dello stato di salute dei bambino è stata strettamente correlato alla capacità di tenuta delle rispettive famiglie

- Senso di solitudine
- Crisi di coppia
- Problemi economici
- Difficoltà ad accompagnare i figli
- «Impazienza generalizzata»



SCUOLA



- Mancanza di personale formato (1 su 3 insegnanti di sostegno non ha formazione specifica, 20% viene assegnato in ritardo)
- Mancanza di ambienti adeguati
- Necessità dello psicologo «scolastico», educatore di «classe»
- Mancanza di percorsi «individualizzati»



SERVIZI



- Carenza di personale (medici, riabilitatori, educatori, ...)
- Turnover del personale
- Liste d'attesa
- Mancanza di posti letto NPI
- Potenziamento della rete
- Funzioni respiro
- Centri diurni



Potenziamento della Rete

Prevenzione

Progettualità

Prossimità

- attenzione al singolo dentro la collettività!
- essere generativi:
DESIDERARE
METTERE AL MONDO
PRENDERSI CURA
LASCIARE ANDARE



